

Аналитическая справка

В целях исследования готовности педагогических работников к работе в рамках педагогического стандарта в филиале ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» в поселке Улькан в октябре 2019 г. проведен самоанализ в форме рефлексивного практикума по должности «Мастер п\о» на знание ПС, и отношение к нему. Анализируя данные анкетирования 2017 года, можно увидеть следующие результаты:

В марте 2017 года знание мастерами производственного обучения требований ПС соответствовали оптимальному уровню. Однако, были получены низкие результаты по системе оценивания следующих умений и знаний по трудовой функции *«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих»*:

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей отрасли (профессиональной деятельности); современных требований к учебно-производственному оборудованию;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

По трудовой функции *«Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса»*:

- вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов.

Для преодоления выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогических работников в планы методической работы на 2017-2018 и 2018-2019 учебный год были включены мероприятия, ориентированные на устранение вышеперечисленных затруднений, в том числе были организованы курсы повышения квалификации. В течение двух лет реализовывалась программа «Школа профессионального роста педагога». Целью, которой являлась организация деятельности ШППП как обеспечение условий для эффективного внедрения в деятельность ПОО профессиональных стандартов. Проведенные мероприятия позволили устранить выявленные в 2017 году дефициты профессиональной компетентности педагогических работников.

Однако проведенный самоанализ в форме рефлексивного практикума по должности «Мастер п\о» на знание ПС в октябре 2019 года, показал, что у некоторых педагогических работников имеются затруднения по системе оценивания следующих умений и знаний по трудовой функции *«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих»*:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).

По трудовой функции *«Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся»*:

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

По трудовой функции *«Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса»*:

- разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).

Вывод:

Анализ результатов исследования готовности педагогических работников к работе в рамках педагогического стандарт показал, что проведенные мероприятия с 2017 г. по 2019 г. помогли устранить выявленные дефициты профессиональной компетентности педагогических работников. На сегодняшний день результаты анкетирования показывают, что знания мастеров производственного обучения профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" соответствует оптимальному уровню.

Несмотря на оптимальный уровень знания мастерами п/о профессионального стандарта, необходимо продолжить работу в данном направлении. В целях устранения выявленных затруднений (на сегодняшний день) нужно включить в план методической работы на 2019-2020 уч. год мероприятия, направленные на развитие умений и знаний педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В том числе актуальным остается вопрос о прохождении стажировок мастерами п/о в профильных организациях.

Методист:



Баженова И.В.